

Утверждаю:

Директор МКОУ ООШ №20

Олесик Л.А.

План работы учителя русского языка  
МКОУ ООШ №20  
с. Березовка  
Компаниец Н.С.  
по подготовке обучающихся  
9 класса к ОГЭ-2025

Введение государственной итоговой аттестации по русскому языку в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в материалах экзамена по русскому языку. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует работы с текстом. И это всё во второй части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание заданий изобилует тонкостями русского языка, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. Первая часть – изложение вызывает трудность в связи с выбором текста, как правило это сложные тексты на морально-этические, философские темы. 3 часть – сочинение на лингвистическую тему также вызывает много затруднений у учащихся в связи с их неумением сжимать текст, бедным запасом слов.

## **Система работы по подготовке к ОГЭ-2025 по русскому языку в 9 классе.**

1. Изменение тематического планирования. Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых тем. Это надо делать очень осторожно, тщательно проанализировав содержание экзаменационных работ.
2. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
3. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задания.
4. Изменить систему контроля над уровнем знаний обучающихся по русскому языку.
5. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.
6. Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на групповых занятиях. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, РАО и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

## План работы по подготовке обучающихся к ОГЭ 2025 по русскому языку

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Работа по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ 2025 по русскому языку).	В течение года
2.	Психологическая подготовка к ОГЭ. Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение года
3.	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года
4.	Беседа с обучающимися: «Подготовка к ОГЭ 2025 по русскому языку: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
5.	Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение участников ОГЭ 2025 учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.	В течение года
6.	Работа с обучающимися: Составление расписания проведения консультаций для обучающихся по разноуровневым группам. Анализ типичных ошибок обучающихся при сдаче ОГЭ в 2024 г. Семинар-практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» -обучение работе с КИМами, -выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ, - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий, - систематическое решение текстовых задач: •задания части , ·задания части ; ·сочинение на лингвистическую тему; -изложение. . Психологическая подготовка к ОГЭ. Индивидуальное консультирование обучающихся. Работа с заданиями различной сложности. Практические занятия по заполнению бланков ответов. Практикум по решению заданий повышенной сложности (ОГЭ-2025)-разбор 2 части. Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	В течение года
7.	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по русскому языку (ОГЭ-2025).	1 четверть
8.	Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для обучающихся и их родителей	1 четверть
9.	Индивидуальные консультации родителей	В течение года
10.	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивидуальная работа по группам в течение года
11.	Регулярное участие в проведении классных родительских собраний: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению ОГЭ»,	В течение года

	«Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка»	
12.	Регулярное проведение диагностических работ	Каждый месяц
13.	Регулярное проведение тренировочных работ	В течение года
14.	Мониторинг качества подготовки обучающихся к ОГЭ	В течение года
15.	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ; правила поведения на ОГЭ; КИМы; инструктирование обучающихся; проведения ОГЭ; официальные сайты ОГЭ. Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам, связанных с ОГЭ.	В течение года
16.	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025.	В течение года
17.	Проведение консультаций	Каждую неделю(по плану)

# Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса

## **Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-7. При подготовке к выполнению заданиям 2,4 формируются практические умения синтаксического анализа текста; задание 3 связано с пунктуационным анализом; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка написания; задания 6-8 связаны с использованием знаний из разделов «Лексика».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2. и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## Содержание

### **Введение(3 ч.)**

Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

### **Подготовка к написанию изложения (19 ч)**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Исключение как прием сжатия текста

Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.

Упрощение как прием сжатия текста.

Сочетание упрощения и исключения.

Сочетание исключения и обобщения.

Сочетание упрощения, исключения и обобщения.

Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

Написание изложения. Работа над ошибками

### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (24 ч)**

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 2.)

Пунктуация при обособленных членах предложениях. Пунктуация в осложненном простом предложении: вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3)

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

Орфографический анализ слов (Задание 5)

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы.

Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (15 ч)**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Корректировка текста.

### **Контроль знаний (4 ч)**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

### **Резервные часы(3 ч.)**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Вводные занятия</b>	<b>3</b>
2	<b>Подготовка к написанию изложения</b>	<b>19</b>
3	<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</b> <b>Подготовка к устному экзамену.</b>	<b>24/10</b>
4	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>	<b>15</b>
5	<b>Контроль знаний</b>	<b>4</b>
6	<b>Резервные часы</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	Фактическая
	<b>Вводные занятия</b>	<b>3</b>		
1	Структура экзаменационной работы	1		
2-3	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	2		
	<b>Подготовка к написанию изложения</b>	<b>19</b>		
4-5	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2		
6	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
7-8	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	2		
9	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1		
10	Исключение как прием сжатия текста	1		
11	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.	1		
12	Упрощение как прием сжатия текста.	1		
13-14	Сочетание упрощения и исключения.	2		
15-16	Сочетание исключения и обобщения.	2		
17-18	Сочетание упрощения, исключения и обобщения.	2		

19	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения			
20-21	Контрольно-зачетное изложение	2		
22	Работа над ошибками	1		
	<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</b>	<b>24</b>		
23-24	Синтаксический анализ (Задание 2.)	4		
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	2		
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	2		
25-26	Пунктуационный анализ. Пунктуация при обособленных членах предложениях, при однородных членах. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Пунктуация в сложном предложении (Задание 3.)	5		
27-28	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.(задание 4)	2		
29-30	Орфографический анализ: (задание 5) -правописание корней -правописание приставок -правописание Н и НН -правописание Ъ и Ь -слитное и дефисное написание -правописание О-Ё после шипящих -правописание суффиксов причастий, глаголов и наречий -правописание окончаний глаголов	8		
31-32	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	2		
33-34	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (задание 7)	2		
35-36	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 7.)	1		



	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>	15		
7-48	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2		
9-50	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2		
1-52	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2		
3-54	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	2		
55	Работа над ошибками	1		
6-57	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	2		
58	Работа над ошибками	1		
9-60	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	2		
61	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		
	<b>Контроль знаний</b>			
2-65	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4		
6-68	<b>Резервные часы</b>	3		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2020: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2020.
7. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
  - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
  - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
  - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

**План –график проведения тренировочных и диагностических работ  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Вид работы</b>
<b>октябрь</b>	Входная диагностическая работа
<b>ноябрь</b>	Тренировочная работа
<b>декабрь</b>	диагностическая работа
<b>январь</b>	Тренировочная работа
<b>февраль</b>	Тренировочная работа
<b>март</b>	диагностическая работа
<b>апрель</b>	диагностическая работа

**Индивидуальный план работы по подготовке к ЕГЭ  
по русскому языку с выпускниками « группы риска»**

2024 – 2025 учебный год

1. Диагностика уровня обученности ( мониторинг на входе ).Выявление детей «группы риска».
2. Беседа в форме «откровенного разговора» о причинах и путях преодоления неудач по данному предмету.
- 3.Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий.
4. Индивидуальные занятия с учащимися « группы риска»(см.режим работы учителя).
- 5.Рекомендации по повторению пройденного материала во время занятий записывать в специальную тетрадь с указанием параграфов для закрепления дома.
- 6.Своевременное информирование администрации школы, классного руководителя о посещении индивидуальных занятий учащимися «группы риска».
- 7.Беседы с родителями.
- 9.Обеспечение типовыми тестовыми заданиями ЕГЭ под ред.Сениной, допущенных ФИПИ , изд. «Экзамен»,М.2012г.
- 10.Диагностика обученности уч-ся согласно тематическому планированию индивидуальных занятий по вышеперечисленным материалам.
- 11.Готовность заниматься с учащимися группы риска в удобное для них время.

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к ГИА по  
русскому языку с Курташкиной А. - уч-ся 9 класса.**

Время. среда, после уроков

№	Тема занятия	период прохождения
1-2	Как писать сжатое изложение?	сентябрь
3-4	Способы сжатия	сентябрь
5-6	Практикум. Изложение.	октябрь
7-8	Практикум. Изложение.	октябрь
9-10	Средства выразительности	ноябрь
11-12	Орфограммы в корне	ноябрь
13-14	Орфограммы в приставках	декабрь
15-16	Орфограммы в суффиксах	декабрь
17-18	Орфограммы в окончаниях.	январь
19-20	Повторение. Диагностика. Анализ.	январь
21-22	Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.	февраль
22-23	Синтаксис. Словосочетание. Простые предложения. Главные члены предложений. Виды сказуемого.	февраль
24-25	Синтаксис. Словосочетание. Простые предложения. Главные члены предложений. Виды сказуемого. Односоставные предложения. Полные ,неполные предложения. Предложения с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах	март
26-27	Обособление определений и приложений. Обособление дополнений.	март
28-29	Обособление обстоятельств. Предложения с вводными словами. Обращение.	апрель
30-31	Повторение. Диагностика. Анализ.	апрель
31-34	Пишем сочинение	май

