

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» С.БЕРЕЗОВКА**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № 7

от «02» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУООШ

№20 с. Березовка

_____ Олесик Л.А

«02» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МКОУ «ООШ №20» с. Березовка
2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Инвариантные модули	14
Вариативные модули	32
Раздел 3. Организационный.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ №20 с. Березовка разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации

системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов

в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),</p>

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать

это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Ценности научного познания

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 7 человека, численность педагогического коллектива – 5 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка – это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и онлайн.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего образования).

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и

неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.; цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа».

На внешкольном уровне в МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»;
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
- открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);
2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
3. Торжественные линейки с поднятием флага по понедельникам, подводящие итоги

работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками - они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- Линейки – награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися,
- формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»).

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,
- музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- работу с классным коллективом:
 - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в
 - конкурсном и олимпиадном движении;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История края»; «Я – патриот России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Естественно-научная грамотность»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Капелька», «Непоседы»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Здоровячок»;

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности

и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику.

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока. Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 9 класс.

2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы) и средней (5-9 классы).

3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека.

За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик (подробнее – в п. 5 «Конкурс социальных практик» данного подраздела)

Проведение киноурока.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

1.2. Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах / учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения киноуроков в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МКОУ ООШ с. Берёзовка при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) или законными представителями обучающихся в МКОУ «ООШ №20» с. Березовка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «ООШ №20» с. Берёзовка осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях

повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно- оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Музей им. А.А.Фадеева	Проведение тематических экскурсий, занятий и мероприятий
2	МКУ «ЦКиБО» СК с. Березовка	Проведение тематических занятий и мероприятий

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Кадетское движение создано с целью военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта.

«Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Здоровячок» – общественная организация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «ООШ №20» с. Березовка (далее Учреждение), обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью деятельности школьного спортивного клуба «Здоровячок» (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с

обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

– обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;

– совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Непоседы». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добр

Раздел 3. Организационный

В данном подразделе представлены решения МКОУ ООШ № 20 с.Березовка в соответствии с ФГОС основного образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор;
- классные руководители;

Общая численность педагогических работников МКОУ ООШ № 20 с.Березовка – 6 человек основных педагогических работников, из них 30% имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 5 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН.

3.1 Кадровое обеспечение

Олесик Лидия Андреевна, директор школы,

Педагогический состав

В 2024/2025 уч.г. в школе работают – 5 учителей.

Имеют категорию

- Высшая квалификационная категория – 0
- Первая квалификационная категория – 0
- «Учитель» – 5 учителей
- Молодых специалистов – 1
- Стаж работы:
 - От 2 до 5 лет – 1 человек
 - 20 лет и более – 4 человек
- Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены классные руководители

В школе 6 классов, в которых работают 5 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ ООШ №20 с. Березовка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о воспитательной работе в МКОУ ООШ №20 с. Березовка
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся
- Положение о внутришкольном учете
- Положение о социальном паспорте МКОУ ООШ №20 с. Березовка
- График проведения родительских собраний
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности
- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений с обучающимися и (или) законными представителями обучающихся
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МКОУ ООШ №20 с. Березовка.
- Положение о школьной форме
- Приказ о внешнем виде учащихся 1-9 классов.
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе
- Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ООШ №20 с. Березовка

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ ООШ №20 с. Березовка <https://shkola20berezovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. ФОП для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время МКОУ ООШ №20 с. Березовка получает образование примерно 0% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО, школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ ООШ №20 с. Березовка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и **УТВЕРЖДЕНО** педагогическим советом МКОУ ООШ №20 с. Березовка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»**

«РАССМОТРЕНО»
Педагогический совет
Протокол № 7
от «2» сентября 2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ ООШ
_____ Л.А.Олесик
«2» сентября 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

**МКОУ ООШ №20 с. Березовка
2024 – 2025 учебный год**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

2024 год - Год семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2 сентября	классные руководители
Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	1-4	2 сентября	классные руководители, руководитель школьного музейного уголка.
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	2 сентября	Классные руководители
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	5 сентября	Классные руководители, руководитель ШСК «Здоровячок»
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	6 сентября	Классные руководители
Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	Руководитель школьного музейного уголка Попова А.А.
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	1-4	Август, сентябрь	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	классные руководители
Месячник профилактики ДДТТ. Всероссийская акция «Внимание! Дети!» - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	1-4	Сентябрь	классные руководители

Дни здоровья, спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое». День тигра.	1-4	16 сентября	классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	Сентябрь	классные руководители
«Я – гражданин России!»	1-4	Еженедельно	

(еженедельное исполнение гимна России, вынос флага России)		(понедельник)	классные руководители
Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	2 октября	классные руководители
Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных	1-4	6 октября	классные руководители
Конкурс сочинений «Мое любимое животное», посвященный международному дню защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник в честь международного Дня Учителя. Праздничное поздравление.	1-4	5 октября	классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»		7 октября 14 октября 21 октября 28 октября	классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	классные руководители
Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	15 октября	классные руководители
Акция «Марафон добрых дел»	1-4	13-18 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Международный и Российский день школьных библиотек	1-4	21 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню основания Приморья.	1-4	22 октября	классные руководители
Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).	1-4	23 октября	Классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	4 ноября 11 ноября 18 ноября 25 ноября	классные руководители
Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	5 ноября	классные руководители

Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-15 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	11 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню начала Нюрнберского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Конкурс рисунков «Познакомьтесь. Моя мама!».	1-4	25 ноября	классные руководители

Квиз «Символы России. Герб страны», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	27 ноября	классные руководители
Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	3-4	29 ноября	классные руководители
Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	1-4	01.12	Школьное самоуправление
Митинг. День воинской Славы России «День Неизвестного солдата». «День Героев Отечества»	1-4	4 декабря	классные руководители
Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09 декабря	Рук. школьного музейного уголка Попова А.А.
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям».	1-4	8 декабря	классные руководители
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	9 декабря	Классные руководители
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-4	09-13 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря 30 декабря	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню художника	1-4	4-8 декабря	классные руководители
Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	9 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	классные руководители
Месячник профилактики ПАВ. Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	1-4	Декабрь	классные руководители

Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	1-4	Декабрь	классные руководители
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	1-4	18.12	Классные руководители
Новогодний марафон «Новогодняя мишура»: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	20-29 декабря	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	6 января 13 января 20 января 27 января	классные руководители
Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации)	1-4	12-17 января	классные руководители
Веселые старты	1-4	18 января	Учитель физкультуры
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда».	1-4	29 января	классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению г. Ленинграда	1-4	29 января	классные руководители
Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	24 января	Школьное самоуправление
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	1-4	25 января	Школьное самоуправление

Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе»	1-4	Январь – февраль	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	3 февраля 10 февраля 17 февраля 26 февраля	классные руководители
Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Школьное самоуправление
День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...», посвященный годовщине победы в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времен основания Рун (1724 г.)	1-4	10 февраля	классные руководители
Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21 февраля	классные руководители
Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-4	21 февраля	Школьное самоуправление
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Смотр строя и песни»	1-4	22 февраля	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	3 марта 10 марта 17 марта 24 марта 31 марта	классные руководители
«Весенний калейдоскоп» - большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	7 марта	классные руководители
Мероприятие, посвященное 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	1-4	14 марта	классные руководители
Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители

Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	классные руководители

Всемирный день здоровья	1-4	8 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Мы и космос»	1-4	11 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	18 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма	1-4	26 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	29 апреля	классные руководители
Декада военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Великой Победе	1-4	Май	классные руководители
Акция «Знамя Победы». Вахта у Знамени Победы	1-4	Май	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню победы	1-4	8 мая	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	1-4	16 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	20 мая	классные руководители
День славянской культуры и письменности	1-4	23 мая	классные руководители

Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	1-4	25 мая	классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Березовые рощи»	1-4	Июнь	Начальник лагеря
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плана внеурочной деятельности)			
Модуль «Самоуправление»			
«Выборная кампания» в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - утверждение законов класса; - составление плана работы.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Организация волонтерских отрядов по основным направлениям воспитательной работы школы (Орлята России)	1-4	Сентябрь	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	1-4	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях отряда юнармейцев «Орленок»	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии, походы			
Спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое», организованные в рамках Дня здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
«Зрительский марафон». Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, посещение выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей обучающихся в работе общешкольных собраний	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	По графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	По необходимости	классные руководители
Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями)	1-4	В течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: психологом, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД	1-4	В течение года	классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – WhatsApp)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Работа с коллективом класса:			
Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в	1-4	04-15.09	Классные руководители

классном уголке.			
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27-31.01	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители

Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	В течение учебного года в каждый понедельник	Учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов.
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учитель истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов

185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
Модуль «Трудовая деятельность»			
Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Школьное самоуправление
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Школьное самоуправление
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).	1-4	октябрь, апрель	Директор, классные руководители
Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, Школьное самоуправление
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия в рамках акции «Досуг»	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Классные руководители

Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Классные руководители.
«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	1-4	Июнь	Классные руководители
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПров), направленных на работу как с девиантными обучающимися,	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты

так и с их окружением.			
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Классные руководители
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проект «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	4	По графику «Кванториума»	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № 7

от «2» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ ООШ №20

_____ Л.А.Олесик.

«2» сентября 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**на уровне основного общего
образования**

МКОУ ООШ №20 с. Березовка

2024– 2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основного общего образования**

2024 год - Год семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учеб ого года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебн ого года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебн ого года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебн ого года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебн ого года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебн ого года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учитель истории
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учитель истории
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учитель литературы

День Интернета	5-9	30.09	Учитель информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учитель литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учитель истории
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учитель литературы
Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10.12	Учитель обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учитель биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учитель литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учитель информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учитель литературы
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки

День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учитель литературы
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	2 сентября	классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	5-9	Август, сентябрь	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	6 сентября 13 сентября 20 сентября 27 сентября	классные руководители
Месячник профилактики ДДТТ. Всероссийская акция «Внимание! Дети!» - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5-9	Сентябрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	9 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	классные руководители
Дни здоровья, спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое». День тигра.	5-9	16 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные 101-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	5-9	18 сентября	классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	классные руководители

- выставка декоративно-прикладного творчества			классные руководители
«Я – гражданин России!» (еженедельное исполнение гимна России, вынос флага России)	5-9	Еженедельно (понедельник)	классные руководители
Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	2 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9	7 октября	классные руководители
Праздник в честь международного Дня Учителя. Праздничное поздравление.	5-9	4 октября	классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»		7 октября 14 октября 21 октября 28 октября	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	4 октября 11 октября 18 октября 25 октября	классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	Октябрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	16 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Международный и Российский день школьных библиотек	5-9	20 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню основания Приморья.	5-9	25 октября	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	4 ноября 11 ноября 18 ноября 25 ноября	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	1 ноября 8 ноября 15 ноября 22 ноября 29 ноября	классные руководители
День народного единства: изучение государственной символики РФ.	5-9	6 ноября	

			классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	11 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Конкурс рисунков «Познакомьтесь. Моя мама!».	5-9	22 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Государственного герба РФ	5-9	27 ноября	классные руководители
Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	3-4	1 декабря	классные руководители
День воинской Славы России «День Неизвестного солдата». «День Героев Отечества»	5-9	4 декабря	классные руководители
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям». День волонтера в России.	5-9	9 декабря	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря 30 ноября	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	7 декабря 14 декабря 21 декабря 28 декабря	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню художника	5-9	4-8 декабря	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню прав человека и конституции РФ	5-9	11 декабря	классные руководители
Декада правовых знаний. Встречи с инспектором ПДН	5-9	Декабрь	классные руководители
Новогодний марафон «Новогодняя мишура»: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	20-29 декабря	классные руководители

Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	6 января 13 января 20 января 27 января	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	10 января 17 января 24 января 31 января	классные руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению г. Ленинграда	5-9	29 января	классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе»	5-9	Январь – февраль	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	3 февраля 10 февраля 17 февраля 24 февраля	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	7 февраля 14 февраля 21 февраля 28 февраля	классные руководители
День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...», посвященный годовщине победы в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времен основания РАН (1724 г.)	5-9	10 февраля	классные руководители
Вахта Памяти у мемориальных досок выпускникам, погибшим в локальных конфликтах	5-9	17 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	20 февраля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Смотр строя и песни»	5-9	21 февраля	классные руководители

Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	3 марта 10 марта 17 марта 24 марта 31 марта	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	7 марта 14 марта 21 марта 28 марта	классные руководители
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	7 марта	классные руководители
Мероприятие, посвященное 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	4 апреля 11 апреля 18 апреля 25 апреля	классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	8 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Мы и космос»	5-9	11 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	18 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма	5-9	25 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	29 апреля	классные руководители
Декада военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Великой Победе	5-9	Май	классные руководители
Акция «Знамя Победы». Вахта у Знамени Победы	5-9	Май	классные руководители

Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	5 мая 12 мая 19 мая	классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	16 мая 23 мая	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню победы	5-9	8-9 мая	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	5-9	16 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	20 мая	классные руководители
День славянской культуры и письменности	5-9	23 мая	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	5-9	25 мая	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
«Россия – мои горизонты»	6-9	5 сентября 12 сентября 19 сентября 26 сентября	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	4 октября 11 октября 18 октября 25 октября	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	7 ноября 14 ноября 21 ноября 28 ноября	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	9 января 16 января 23 января 30 января	классные руководители

«Россия – мои горизонты»	6-9	6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	6 марта 13 марта 20 марта	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	15 мая 22 мая	классные руководители
Профориентация			
Участие в онлайн-мероприятиях в рамках национальных проектов: Кванториум, ПроеКтория, Билет в будущее	6-9	В течение года	классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий. Фестиваль профессий с участием родителей	6-9	В течение года	классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	6-9	В течение года	классные руководители
Самоуправление			
«Выборная кампания» в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - утверждение законов класса; - составление плана работы.	5-9	Сентябрь	классные руководители
Организация волонтерских отрядов по основным направлениям воспитательной работы школы (ЮИД, ДЮП, ДСМ, Юнармия)	5-9	Сентябрь	классные руководители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	В течение года	классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях отряда юнармейцев «Орленок»	5-9	В течение года	классные руководители

Экскурсии, походы			
Спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое», организованные в рамках Дня здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
«Зрительский марафон». Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, посещение выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей обучающихся в работе общешкольных собраний	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	По графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	По необходимости	классные руководители
Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами: психологом, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД	5-9	В течение года	классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – WhatsApp)	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

План мероприятий, посвященных Году семьи в России

Название	Форма проведения	Место проведения	Целевая группа	Дата проведения	Ответственные за проведение
«Всей семьей на старт»	Лыжные гонки	Спортивная площадка МКОУ ООШ №20 с. Березовка	Семьи поселка	20.01.2024	Классные руководители
«Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»	Фотоэкспрес	Центр детских инициатив	Ученики 1–9-х классов	16.02– 26.02.2024	Классные руководители
«Вместе с папой»	Спортивная эстафета	Спортивный зал	Ученики 1–9-х классов	21.02.2024	Учитель физической культуры
«Великое чудо – наша семья»	Семейная гостиная	По классам	Ученики 1-9-х классов	01.03.2024	Классные руководители
«Семейные национальные блюда»	Мастер-классы (готовим с мамой и бабушкой) в рамках Всероссийского семейного конкурса национальных традиций	По классам	Ученики 9-х классов	06.03.2024	Классные руководители
«Мама, папа, брат, сестра и я –	Шахматный турнир	Центр детских	Семьи	17.04.2024	Классные руководители

шахматная семья»		инициатив			
«История семьи в истории войны»	Презентация проектов	Центр детских инициатив	Ученики 7–9-х классов	25.04–26.04.2024	Классные руководители
«О спорт, ты – мир!». Номинация «Семья-здоровье – спорт»	Всероссийская акция	Спортивный зал	Ученики 8–9-х классов	май 2024	учитель физической культуры
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивная эстафета	Спортивный зал	Ученики 1–9-х классов	15.05.2024 День семьи	Учителя физической культуры
«Всем родителям посвящается...»	Концертная программа	СК с. Березовка	Семьи поселка	08.07.2024 День семьи, любви и верности	Детские коллективы РДК, ДШИ
<u>«Мама, папа, я – ГТО слает семья!» в рамках Всероссийского марафона «Горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий)</u>	Районный спортивный фестиваль	Спортивная площадка школы	Семьи поселка	10.08.2024 День физкультуры	Классные руководители
«Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Общероссийский открытый урок	По классам	Ученики 1–9-х классов	02.09.2024	Директор. Классные руководители
«Если дружно,	Всероссийское	Центр	Родители	Сентябрь	Классные

если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	родительское собрание	детских инициатив		2024	руководители
«Безопасность – дело семейное!»	Квест-игра	Спортивная площадка школы	Семьи школьни ков	20.09.2024	Инспекторы ДПС, ГИБДД МВД; педагог- организатор; педагог ОБЖ
«Профессии моей семьи»	Выставка фотогазет, информационны х листов, стенгазет, альбомов.	ЦДИ, фойе	Ученики 1–9-х классов	01.10- 20.10.2024	Классные руководители
«Активная и дружная семья – это мы!»	Фотовыставка в рамках Всероссийского Форума школьных спортивных клубов	ЦДИ, фойе	Ученики 1–9-х классов	01.10- 31.10.2024	Классные руководители
«Папин день в календаре»	Спортивная эстафета	Спортивны й зал	Ученики 2–4-х классов	20.10.2024 Междунар одный День отца	учитель физической культуры
«Школа одаренных родителей»	Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного	ЦДИ	Родители школьни ков	06.11.2024	Директор, классные руководители

	воспитания				
«Мамочка моя!»	Конкурсная программа	ЦДИ	Мамы	28.11.2024 День матери	Классные руководители
«Герб моей семьи»	Презентация семейных гербов	ЦДИ	Ученики 1–9-х классов, семьи школьников	19.12.2024	классные руководители
«Моя семья»	Всероссийский конкурс детского рисунка	В течение 2024 года			
«Моя родословная»	Конкурс семейных исследований	В течение 2024 года			
«Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Семейный ансамбль»	В течение 2024 года			
«Школа физкультурного образования для родителей»	Родительский лекторий	1 раз в квартал 2024 года			
«Открытые родительские собрания»	Всероссийский проект	В течение 2024 года			

«Родительский университет»	Просветительский проект	В течение 2024 года
«Семья особого ребенка»	IV Всероссийская НПК	IV квартал 2024 года
Темы семьи, семейных ценностей	Всероссийский конкурс сочинений	В течение 2024 года
Неделя родительской компетентности	Всероссийская	IV квартал 2024 года
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	Всероссийский проект	В течение 2024 года
Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Всероссийский проект	В течение 2024 года
«Моя семья – моя Россия»	Всероссийский проект	В течение 2024 года